



Approches de l'apprentissage

Compétences
de pensée

Compétences
de
communication

Compétences
sociales


Compétences
d'autogestion

Compétences
de recherche


Apprendre à apprendre dans le but de devenir des apprenants autorégulés, qui savent poser les bonnes questions, se fixer des objectifs propices à l'apprentissage, poursuivre leurs aspirations et faire preuve de détermination pour les réaliser.

- les **compétences de pensée** – notamment les compétences telles que la pensée critique, la pensée créative et la pensée éthique ;
- les **compétences de recherche** – notamment la capacité à comparer, opposer, valider et classer par ordre de priorité des informations ;
- les **compétences de communication** – notamment les compétences telles que la communication orale et écrite, l'écoute efficace et la formulation d'arguments ;
- les **compétences sociales** – notamment la capacité à nouer et à entretenir des relations positives, les compétences d'écoute et les compétences de résolution des conflits ;
- les **compétences d'autogestion** – notamment les compétences d'organisation (par exemple, gestion du temps et des tâches) et les compétences affectives (par exemple, gestion de l'état d'esprit et motivation).

Approches de l'apprentissage

| Grille d'observations: Compétences d'autogestion | |
|---|--|
| Niveau de difficulté | Démonstrations possibles des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage |
| <p style="text-align: center;">Faible</p>  <p style="text-align: center;">Élevé</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se fixer des buts. <input type="checkbox"/> Tenir un journal de bord ou un échéancier élémentaire pour le projet. <input type="checkbox"/> Gérer le temps et les efforts sur de courtes périodes. |
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se fixer des buts stimulants et réalistes. <input type="checkbox"/> Planifier des étapes clés à court et à long terme ; respecter les échéances. <input type="checkbox"/> Disposer d'un système de classement des informations logique et organisé. <input type="checkbox"/> Mettre en oeuvre des stratégies pour ne pas se laisser distraire. <input type="checkbox"/> S'exercer à gérer les déceptions et les attentes non comblées. |
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organiser l'utilisation du temps et de l'énergie sur une longue période. <input type="checkbox"/> Utiliser et tenir à jour un échéancier hebdomadaire pour les étapes clés. <input type="checkbox"/> Mettre en oeuvre des stratégies pour améliorer sa concentration mentale. <input type="checkbox"/> S'exercer à analyser et à expliquer les causes de ses échecs. <input type="checkbox"/> Apprendre à maîtriser son discours intérieur et à utiliser la pensée positive. <input type="checkbox"/> S'exercer à faire face au changement tout au long du projet. |
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Établir des plans qui s'enchaînent logiquement et de manière efficace. <input type="checkbox"/> Faire preuve de persistance et de persévérance. <input type="checkbox"/> Employer des stratégies appropriées pour organiser des informations complexes. <input type="checkbox"/> Sélectionner et utiliser des technologies de manière efficace et productive. <input type="checkbox"/> Apprendre à « rebondir » après des épreuves, des erreurs et des échecs. |

Approches de l'apprentissage

| Grille d'observations: Compétences de pensée | |
|---|---|
| Niveau de difficulté | Démonstrations possibles des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage |
| <p style="text-align: center;">Faible</p>  <p style="text-align: center;">Élevé</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trouver les problèmes. <input type="checkbox"/> Présenter un point de vue. <input type="checkbox"/> Tirer des conclusions simples. <input type="checkbox"/> Considérer des idées et des solutions possibles. |
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'exercer à observer attentivement en vue de reconnaître les problèmes. <input type="checkbox"/> Recueillir uniquement des informations pertinentes pour le projet. <input type="checkbox"/> Tirer des conclusions raisonnables et faire des généralisations raisonnables. <input type="checkbox"/> Évaluer et gérer le risque. <input type="checkbox"/> Considérer des idées selon différentes perspectives. <input type="checkbox"/> Mettre en lumière les obstacles et les défis. <input type="checkbox"/> Procéder à des remue-méninges et avoir recours à des schémas visuels pour générer de nouvelles idées et recherches |
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interpréter des données utiles pour le projet. <input type="checkbox"/> Vérifier des généralisations, des hypothèses et des conclusions. <input type="checkbox"/> Revoir sa compréhension à partir de nouvelles informations et de nouvelles preuves. <input type="checkbox"/> Émettre des suppositions, poser des questions commençant par « et si ». <input type="checkbox"/> Appliquer des connaissances existantes pour générer de nouvelles idées et de nouveaux produits et processus. <input type="checkbox"/> Envisager plusieurs possibilités, y compris celles qui semblent peu probables ou impossibles. <input type="checkbox"/> Établir des liens entre les groupes de matières, les acquis antérieurs et l'apprentissage expérientiel. <input type="checkbox"/> Associer ses connaissances, sa compréhension et ses compétences pour créer des produits ou des solutions. |
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Évaluer les preuves, les arguments et les propositions. <input type="checkbox"/> Reconnaître des suppositions et partis pris tacites. <input type="checkbox"/> Développer des arguments contraires ou opposés. <input type="checkbox"/> Analyser des concepts et des contextes complexes en les décomposant en différentes parties et les synthétiser en vue d'acquérir une nouvelle compréhension. <input type="checkbox"/> Utiliser des modèles et des simulations afin d'étudier des systèmes et des questions complexes. <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes liés à des systèmes et des applications. <input type="checkbox"/> Créer des idées et des travaux originaux ; utiliser des idées et des travaux existants d'une nouvelle façon. <input type="checkbox"/> Faire preuve de souplesse intellectuelle en développant des arguments opposés, contradictoires et complémentaires. <input type="checkbox"/> Créer des solutions inédites pour répondre à de véritables problèmes. <input type="checkbox"/> Établir des liens inattendus ou inhabituels entre des objets et/ou des idées. <input type="checkbox"/> Appliquer ses compétences et ses connaissances dans des situations inconnues. <input type="checkbox"/> Changer le contexte d'une recherche pour voir les choses sous un autre angle. |

Approches de l'apprentissage

| Grille d'observations: Compétences de communication et compétences sociales | |
|--|--|
| Niveau de difficulté | Démonstrations possibles des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage |
| <p style="text-align: center;">Faible</p> <p style="text-align: center;">Élevé</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organiser les informations. <input type="checkbox"/> Structurer le rapport en suivant des conseils. <input type="checkbox"/> Établir la communication avec le superviseur. |
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organiser et représenter les informations de manière logique. <input type="checkbox"/> Maintenir la communication avec les personnes concernées par le projet. <input type="checkbox"/> Travailler avec les autres en comprenant bien les attentes. <input type="checkbox"/> Lire en faisant preuve d'esprit critique et dans le but de dégager du sens. <input type="checkbox"/> Donner et recevoir des retours d'information. |
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participer et contribuer aux réseaux de médias sociaux numériques. <input type="checkbox"/> Lire différents types de textes pour s'informer. <input type="checkbox"/> Communiquer des informations et des idées de manière efficace aux publics concernés en utilisant une variété de formats et de médias. <input type="checkbox"/> Donner des retours d'information et agir efficacement suite aux retours d'information reçus. <p>Lors du travail d'équipe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Déléguer et partager les responsabilités pour prendre des décisions ; <input type="checkbox"/> Aider les autres à réussir ; <input type="checkbox"/> Partager des idées, collaborer et nouer des relations avec ses pairs et avec des spécialistes à l'aide de différents médias et environnements numériques. |
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliser la compréhension interculturelle pour interpréter des communications. <input type="checkbox"/> Utiliser les formes rédactionnelles et verbales adaptées à différents buts et différents destinataires. <input type="checkbox"/> Utiliser divers supports pour communiquer avec des publics variés. <input type="checkbox"/> Utiliser et interpréter un éventail de termes et de symboles. <input type="checkbox"/> Paraphraser de manière correcte et concise. <input type="checkbox"/> Parcourir les textes et les lire en diagonale pour en dégager les grandes lignes et acquérir une compréhension. <input type="checkbox"/> Travailler avec les spécialistes et/ou le superviseur de manière efficace. <input type="checkbox"/> Écouter activement d'autres points de vue et idées. <p>Lors du travail d'équipe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inviter les autres à apporter leur contribution ; <input type="checkbox"/> Négocier de manière efficace ; <input type="checkbox"/> Parvenir à un consensus ; <input type="checkbox"/> Animer des groupes et endosser divers rôles au sein desdits groupes ; <input type="checkbox"/> Prendre des décisions justes et équitables ; <input type="checkbox"/> Gérer et résoudre les conflits à plusieurs, et travailler en collaboration ; <input type="checkbox"/> Interpréter des modes de communication non verbale et les utiliser de manière efficace. |

Approches de l'apprentissage

| Grille d'observations: Compétences de recherche | |
|--|---|
| Niveau de difficulté | Démonstrations possibles des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage |
| <p style="text-align: center;">Faible</p> <p style="text-align: center;">Élevé</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recueillir et consigner des données ou des sources. <input type="checkbox"/> Accéder aux informations pour s'informer et informer les autres tout au long du projet |
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recueillir, consigner et vérifier des données ou des sources. <input type="checkbox"/> Trouver des informations spécifiques ayant trait au projet à l'aide de divers médias. <input type="checkbox"/> Traiter les données et présenter les résultats. <input type="checkbox"/> Prendre des notes de manière efficace pendant le développement du projet. |
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recueillir, consigner, vérifier et utiliser un éventail de données ou de sources. <input type="checkbox"/> Trouver des sources primaires et secondaires. <input type="checkbox"/> Comparer, opposer et établir des liens entre des ressources. <input type="checkbox"/> Rechercher différents points de vue dans plusieurs sources variées pour orienter le projet. <input type="checkbox"/> Établir des liens entre diverses sources d'information, les connaissances préalables et les connaissances spécifiques aux matières. <input type="checkbox"/> Établir une bibliographie en respectant des conventions reconnues adaptées à la tâche. |
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recueillir et analyser des données pour trouver des solutions et prendre des décisions avisées afin de faire avancer le projet. <input type="checkbox"/> Mentionner les sources et les citations, utiliser des notes de bas de page ou en fin de texte et établir une bibliographie en respectant des conventions reconnues. <input type="checkbox"/> Trouver, organiser, analyser, évaluer, synthétiser et utiliser de manière éthique des informations provenant d'une variété de sources et de médias, notamment des médias sociaux numériques et des réseaux en ligne. <input type="checkbox"/> Faire appel à ses compétences de littératie critique pour analyser et interpréter les informations. <input type="checkbox"/> Comprendre l'impact des représentations médiatiques et des modes de présentation au moment d'analyser les informations. <input type="checkbox"/> Se montrer conscient(e) des interprétations médiatiques d'événements et d'idées (notamment celles émanant des médias sociaux numériques). <input type="checkbox"/> Comprendre et mettre en oeuvre les principes de droits de propriété intellectuelle. |